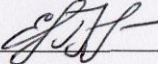




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Глушкова Е.Е. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о
--	--	---	--



Рабочая программа курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

на 2019 – 2020 учебный год

8 «А» класс

Составитель  
Добринина Елена Геннадьевна, учитель ОБЖ высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2019

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного план ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный года
- Примерной программы по ОБЖ к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели*:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «ОБЖ» в 8 классе отводится 1 ч в неделю из обязательной части учебного плана основного общего образования. Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Программа рассчитана на 34 часа в год (34 учебные недели).

### **Информация об используемом учебно-методическом комплекте**

1. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общей редакцией А.Т. Смирнова – 2-е издание – Москва, Просвещение, 2013 г.
2. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс. Тестовый контроль.
3. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс. Рабочая тетрадь под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011
4. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс .Поурочные разработки. . - М.: Просвещение, 2012г.
5. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11класс . Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010г.
6. Пособие для учащихся. Терроризм –ты под прицелом. 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2011г

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Личностными результатами* изучения учебно-методического учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих умений у учащихся:

В рамках учебного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

*Метапредметными результатами* изучения учебно-методического учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих УУД:

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

*Учащийся научится:*

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и

деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

*Учащийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

*Учащийся научится:*

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливая причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

*Предметные результаты* изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
  - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  - понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
  - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
  - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
  - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
  - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - умение оказать первую помощь пострадавшим;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
  - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и

социальных рисков на территории проживания.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующая система форм и видов контрольно-оценочных действий:

- *текущий контроль:*

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;
- самостоятельные работы;

- текущее выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *промежуточный контроль:*

- тестирование;
- выполнения творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты;
- проверочные работы;
- домашние самостоятельные работы;

- *итоговый контроль:*

- контрольная итоговая работа;
- защита исследовательских и проектных работ;

### **Основное содержание учебного курса**

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)**

##### Пожарная безопасность. (3 часа)

**Пожары в жилых и общественных зданиях**, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.

**Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.**

**Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.**

##### Безопасность на дорогах. (3 часа)

**Причины дорожно-транспортного травматизма.** Организация дорожного движения.

**Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.**

Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Повторение ПДД, касающихся движения велосипедистов. Внимательное, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения – часть транспортной культуры.

Безопасность на водоемах. (3 часа)

**Водоемы.** Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

**Безопасный отдых у воды.** Оказание само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность. (2 часа)

**Загрязнение окружающей природной среды.** Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

**Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения** в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (5 часов)

**Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

**Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.** Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.** Аварии на химически опасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.** Потенциально основные объекты экономики. Аварии на пожаро – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.** Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (7 часов)

**Обеспечение радиационной безопасности населения.** Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте. Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

**Обеспечение химической защиты населения.** Основные способы защиты населения от АХОВ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.



**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.** Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамическиопасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамическиопасных объектах.

**Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.** Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Принципы работы системы оповещения

**Эвакуация населения.** Виды и способы эвакуации. Подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты

**Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Инженерная защита населения от ЧС. Виды укрытий: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Правила поведения в убежище. Системы воздухоочистки в убежищах.

**Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи (11 часов)**

Основы здорового образа жизни. (7 часов)

**Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.** Понятие здорового образа жизни. Влияние на здоровье профилактики основных неинфекционных заболеваний. Основные виды неинфекционных заболеваний, которые можно приобрести в подростковом возрасте. Критерии здоровья. Показатели, характеризующие здоровье. Влияние жизнедеятельности человека на здоровье.

**Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.** Индивидуальное здоровье, физическое, духовное, социальное здоровье. Роль и значение семьи в современном обществе.

**Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.** Биологическая репродукция, ее значение. Демографическая политика. Роль и значение семьи в современном обществе

**Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни.** Составляющие ЗОЖ. Виды закаливания. Использование природного закаливания с помощью воздуха, солнца и воды. Принципы закаливания. Понятие о режиме. Составляющие режима дня и их характеристика. Трудовая деятельность школьников

**Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.**

**Вредные привычки и их профилактика.** Что такое привычка? Вредные привычки и возможности их появления. Наркотическая зависимость, алкоголизм, табакокурение.

**Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.** Влияние «человеческого фактора» на безопасность личности, общества государства. Знания, умения, навыки, определяющие общий уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности. Индивидуальная система здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)

**Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека.** Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях.

**Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.** Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами удушающего действия; общеядовитого действия;

**Средства оказания первой медицинской помощи при травмах.** Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

**Первая медицинская помощь при утоплении.** Виды утопления: синее (истинное) и бледное. Определение вида утопления. Особенности оказания первой помощи. Возможные осложнения после оживления и как уменьшить их последствия

#### Учебно-тематический план

Содержание	Общее кол-во часов
Пожарная безопасность.	3
Безопасность на дорогах.	3
Безопасность на водоемах.	3
Экология и безопасность.	2
Чрезвычайные ситуации техногенного характера	5
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	7
Основы здорового образа жизни.	7
Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	4
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема / урок	практика	контроль	Планируемые результаты обучения			Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
<b>Модуль1 «Основы безопасности личности, общества, государства» (23 часа)</b>								
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях</b>								
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия			- получают знания о причинах возникновения пожаров и взрывов и их последствиях	- совершенствование навыков работы с информацией; - приобретение умений преобразования информации	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Разбор ситуационных задач		- получают представление о поражающих факторах взрывов и пожаров; - знакомятся с мерами защиты; - получают представление о вреде паники	- совершенствование навыков работы с информацией; - умение высказывать свое мнение	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей		
3	Права, обязанности и ответственность			- получают представление о законе пожарной	- совершенствование навыков	-усвоение гуманистически		

	ь граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах			безопасности. - знать о правах, обязанностях граждан; -знать о правилах поведения при пожаре.	работы с информацией; - приобретение умений преобразования информации	демократически х и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;		
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Разбор ситуационных задач	Тестовый контроль	- представлять основные причины ДТП и способы их устранения с позиции статистика, инженера, психолога; - познакомиться с понятиями активная и пассивная безопасность	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - способствовать развитию словарного запаса учащихся, общеучебного умения выделения ключевых понятий, представления в графической форме взаимосвязи явлений	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;		
5	Организация дорожного движения,	Разбор ситуационных задач		- настроить на соблюдение ПДД как проявление	способствовать рассмотрению аварийности на	-усвоение правил индивидуального		

	обязанности пешеходов и пассажиров			культуры петербуржцев – пешеходов и роллеров;	дорогах глазами аналитика - способствовать развитию словарного запаса учащихся, общеучебного умения работы с учебной книгой.	о и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;		
6	Велосипедист - водитель транспортного средства	«Велосипедист-участник дорожного движения».	Тестовый контроль	- закрепить знания ПДД, касающиеся велосипедистов; - получить понятие «транспортной культуры»	- умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение; - формирование потребности быть законопослушным пешеходом.	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;		
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях			- знать правила безопасного поведения на воде в различные времена года;	- приобретение навыков систематизации, полученной информации;	-формирование основ экологической культуры на основе		

				- представлять действия по оказанию помощи тонущему		признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;		
8	Безопасный отдых на водоемах	Разбор ситуационных задач		- знать правила организации водных походов - знать правила безопасного поведения на воде в различные времена года;	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.	-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Разбор ситуационных задач	Тестовый контроль	- представлять действия по оказанию помощи тонущему; -знать способы транспортировки пострадавшего	- приобретение навыков обобщения информации; - формировать умение ставить вопросы	-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и		

						необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;		
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека			<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы;</li> <li>- узнают о причинах ухудшения качества пресных вод;</li> <li>- узнают о причинах деградации земель. Получают представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах;</li> <li>- получают представление о ПДК и ПДУ вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть проблему и ставить вопросы;</li> <li>- умение наблюдать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> </ul>		

				при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями				
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Разбор ситуационных задач		-знать о влиянии вредных веществ на организм человека; -знать о последствиях мутагенеза; -представлять значение витаминов	-применять установленные рекомендации; - уметь характеризовать, объяснять; - представлять свои взгляды и уметь их выражать	-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;		
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера			Получают представление о производственных авариях, катастрофах, и ЧС техногенного характера	- использование общеучебных умений; - умение ставить вопросы	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и		



						других видов деятельности;		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия			<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия;</li> <li>- получают представление о радиоактивном загрязнении с/х растений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение умений работы с текстом;</li> <li>- приобретение навыков выделения главной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Разбор ситуационных задач		<ul style="list-style-type: none"> <li>- получают представление об АХОВ;</li> <li>- знакомятся с классификацией АХОВ;</li> <li>- получают знания о наиболее распространенных АХОВ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков работы с информацией;</li> <li>- умение высказывать свое мнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>		

15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия		Тестовый контроль	-знать о поражающих факторах взрывов и пожаров; - знать способы защиты при пожаре; -	способствовать рассмотрению аварийности на дорогах глазами аналитика - способствовать развитию словарного запаса учащихся, общеучебного умения работы с учебной книгой.	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия			- получают представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамически авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствиях	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;		
<b>Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»</b>								
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	Разбор ситуационных задач		- изучают, как действовать при авариях на РОО; - изучают правила	- приобретение навыков обобщения информации;	-формирование готовности и способности вести диалог с		

				безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности	- формировать умение ставить вопросы	другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;		
18	Обеспечение химической защиты населения	Разбор ситуационных задач		- учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об аварии с АХОВ; - учатся правильно использовать СИЗОД, коллективные средства защиты	- совершенствование навыков работы с информацией; - умение высказывать свое мнение	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	«Приведение в действие огнетушителя»		- знать правила пожарной безопасности в школе - получить представление о знаках безопасности и знаках пожарной безопасности; - знать значение знаков пожарной - знать разновидности наиболее распространенных видов огнетушителей;	умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации	-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь приводить в действие ручные огнетушители;</li> <li>- представлять подручные средства пожаротушения</li> </ul>				
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях			<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий;</li> <li>- учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение умений работы с текстом;</li> <li>- приобретение навыков выделения главной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> </ul>		
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера		Тестовый контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать мероприятия по защите населения;</li> <li>-иметь представление о работе систем оповещения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков работы с текстом;</li> <li>- приобретение умений работы в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> </ul>		

22	Эвакуация населения	Разбор ситуационных задач		-знать о видах эвакуации; -знать правила поведения при эвакуации.	- совершенствование навыков работы с текстом; - приобретение умений работы в группе.	-своение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		Тестовый контроль	- знать различные виды укрытий, их состав и назначение; - знать правила поведения в убежище	- умение видеть проблему; - умение принимать решения	-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной		
<b>Модуль 2. «Здоровый образ жизни и оказание первой помощи» (11 часов)</b>								
<b>Раздел 3. «Основы здорового образа жизни»</b>								
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности	Разбор ситуационных задач		-знать, что входит в понятие здоровья; -иметь представление о	- умение видеть проблему; - умение принимать	-усвоение гуманистических, демократически		

	человека			показателях здоровья; -иметь представление об общественной значимости здоровья	решения	х и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной		
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Разбор ситуационных задач		-иметь представление о факторах, влияющих на здоровье человека. -знать о роли семьи и общества в жизни человека.	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.	-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной		
26	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества			-иметь представление о биологической репродукции; --знать о роли семьи и общества в	- умение видеть проблему; - умение принимать решения	-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;		

				жизни человека				
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		Тестовый контроль	-иметь представление о ЗОЖ; -знать о необходимости соблюдать режим дня - учатся развивать физические качества, необходимые для хорошей физической формы; - получают представление о принципах и методике закаливания;	- умение видеть проблему; - умение производить оценку полученных результатов	-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Разбор ситуационных задач		- знать основные неинфекционные заболевания, причины возникновения, влияние на здоровье человека	- умение видеть проблему; - умение принимать решения	-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье Профилактика вредных			-получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании; -- знать о влиянии	- умение видеть проблему; - умение производить оценку полученных	-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни		

	привычек			факторов риска	результатов.			
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Разбор ситуационных задач		-знать о способах формирования культуры поведения человека в области безопасности; - знать из чего складывается система здорового образа жизни.	- приобретение умений работы с текстом;	-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни		
<b>Раздел 4. «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»</b>								
31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	Разбор ситуационных задач		- знать о правилах оказания первой помощи; - уметь использовать подручные средства; - иметь представление о законах РФ.	- приобретение навыков выделения главной информации.	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
32	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными		Тестовый контроль	- знать пути воздействия химических веществ на человека; - знать, как оказать первую помощь	- умение видеть проблему; - умение структурировать материал.	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к		



	веществами			<p>при поражении АХОВ удушающего и общеядовитого действия.</p> <p>- знать, как оказать первую помощь при поражении АХОВ нейротропного, нейротропного и удушающего действия, метаболитическими ядами.</p>		<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>		
33	Первая медицинская помощь при травмах	Практическая работа «Иммобилизация конечности»		<p>знать виды медицинских повязок;</p> <p>- знать общие правила наложения бинтовых повязок</p> <p>- знать признаки перелома кости;</p> <p>- знать принцип иммобилизации сломанной конечности;</p> <p>- уметь провести иммобилизацию</p>	<p>- способность оказать помощь в жизненных ситуациях;</p> <p>- умение видеть проблему при оказании первой помощи</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>		
34	Первая медицинская помощь при утоплении			<p>- иметь представление о минем и бледном утоплении;</p> <p>- уметь оказать</p>	<p>- умение видеть проблему и ставить вопросы;</p> <p>- умение</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и</p>		

				<p>первую помощь при утоплении</p>	<p>наблюдать;  - умение выражать свои мысли;  - умение решать задачи по оказанию первой помощи</p>	<p>способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--